

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Кульчумовская основная общеобразовательная школа»  
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
протокол № 5 от 28.03.2022 г.

Утверждаю  
директор

МОБУ Кульчумовская ООШ

Г.М.Рахматулин

Приказ № 9 от 30.03.2022 г.



Отчет о результатах самообследования за 2021 календарный  
год

## Оглавление

### I. Глава 1

1.1.Нормативная база процедуры самообследования.....	2
--	---

### II. Глава 2

2.1.Оценка образовательной деятельности.....	2
2.2.Структура и система управления образовательной организации.....	3
2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся .....	4
2.4. Организация учебного процесса .....	20
2.5.Востребованность выпускников .....	21
2.6.Кадровое обеспечение .....	22
2.7.Учебно-методическое обеспечение .....	24
2.8.Библиотечно-информационное обеспечение .....	25
2.9.Материально-техническая база .....	35
2.10.Внутренняя система оценки качества образования .....	36
2.11.Анализ показателей деятельности образовательной организации .....	39
- Показатели деятельности общеобразовательной организации	
Заключение.....	45

## I.

### 1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кульчумовская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (далее – МОБУ «Кульчумовская ООШ») проводилось в соответствии: с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

## II.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кульчумовская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Рахматулин Гадель Мухаметгалиевич
Юридический адрес	462121, Оренбургская область, Саракташский район, с. Кульчумово, ул. Центральная, д.1
Телефон, факс	8 (35333) 65920
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kulzumovo@mail.ru">kulzumovo@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://school370026.edusite.ru">school370026.edusite.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Саракташского района Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 0004202 регистрационный № 2158 дата выдачи 30.11.2015г., на правоведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, Бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56A01 № 0003593 регистрационный № 1928 дата выдачи 12.07.2016 срок действия до 05.04.2024
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кульчумовская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
	Утвержден Постановлением администрации Саракташского района № 695п от 31.07.2015г.
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кульчумовская основная общеобразовательная».
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>2. Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>3. Коллективный договор</li> <li>4. Правила приема обучающихся</li> <li>5. Режим занятий обучающихся</li> <li>6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>7. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</li> <li>8. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ol>

## 2.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

### Сведения об административных работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин	педа г.	адм ин.	педа г.

1.	Директор	Рахмулин Гадель Мухаметгалиевич	Учебная работа, Воспитательная работа	Физическая культура	5	25	1	1
----	----------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	---	----	---	---

## ВЫВОДЫ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы: Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## 2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

## ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведенных на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

## Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021

Показатель	Количество
Всего обучающихся	21
в том числе:	

-на уровне дошкольного образования	0
- на уровне начального общего образования	4
- на уровне основного общего образования	17
- на уровне среднего общего образования	0
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	21
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	6
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

#### Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	0	0
3	0	1
4	0	0
5	1	1
6	2	1
7	0	1
8	0	2
9	0	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 21 школьников, из них по общеобразовательным программам 20 учащихся, 1 - по специальным коррекционным программам .

Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ показал, что учебный год на хорошо и отлично закончили 9 учащихся, что составляет 50 % (в 2019 – 54%, 2020 -49%). Процент отличников составил 15% (в 2019-15 %, 2020 г -15%)

Качество знаний отдельно по начальной школе составляет 100% (в2019 – 60%, 2020 -60%) и по основной школе 45 % (2019 – 35 %, 2020 – 40%)

#### **ВПР 4 КЛАСС**

В 2021 году не было учащихся 4 класса.

По русскому языку успеваемость (2019 - 100 %, 2020 -100%), качество знаний ( 2019 – 75%, 2020 -50%).

По математике при (2019 - 100 %, 2020 -100%), качество знаний ( 2019 – 50%, 2020 -50%)

По окружающему миру успеваемость составила (2019 - 100 %, 2020 -100%), качество знаний ( 2019 – 75%, 2020 -75%).

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%

### Окружающий мир

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	1	1	1	0	0	0	100%	100%

### ВПР 5 КЛАСС

**По русскому языку** качество знаний 50% при успеваемости 100% (2020 г- 75% , 2019- 66 %)

**По математике** успеваемость 100%, качество знаний 50% (2020 –качество 75%, 2019 -40 %).

**По истории** качество 75 % при успеваемости 100% (2020 -33%, 2019 – 60%)

**По биологии** качество знаний 75% при успеваемости 100% (2020 - 75%, 2019- 75 %)

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	1	1	2	0	100	50

### Математика

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнивших работу					ть	о
5	4	4	0	2	2	0	100	50

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	3	0	1	0	100	75

### Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	2	1	1	0	100	75

## ВПР 6 КЛАСС

**По русскому языку** качество знаний 75% при успеваемости 100% (2020 г- 75 % , 2019- 75 %)

**По математике** успеваемость 100%, качество знаний 75% (2020 –качество 40%, 2019 -40 %).

6 класс писали ВПР 2 предмета на основе случайного выбора: обществознание и история.

**По истории** качество знаний 75 % при успеваемости 100% (2020 г- 60 % , 2019- 25 %).

**По обществознанию** качество знаний 75 % при успеваемости 100% (2020 г- 60 % , 2019- 25 %).

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	2	1	1	0	100	75

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	2	1	1	0	100	75

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	2	1	1	0	100	75

### Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	2	1	1	0	100	75

### ВПР 7 класс

**По русскому языку** качество знаний 66% при успеваемости 100% (2020 г- 66%, 2019- 66 %)

**По математике** успеваемость 100%, качество знаний 50% (2020 – 12,5%, 2019 -40 %).

**По истории** качество 50 % при успеваемости 100% (2020 -78%, 2019 – 60%)

**По географии** качество знаний 35% при успеваемости 100% (2020 - 25%, 2019-45 %)

**По физике** качество знаний 100% при успеваемости 100% ( 2019- 25 %)

**По немецкому языку** качество знаний 33% при успеваемости 100% (2020 - 17%, 2019- 38 %)

**По обществознанию** качество 50 % при успеваемости 100% (2020 -100%, 2019 – 60%)

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	2	0	0	100	66

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	1	1	0	100	50

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	1	1	0	100	50

### География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	1	1	0	100	50

### Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	1	0	1	0	0	100	100

### Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	0	2	0	100	0

### Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	1	1	0	100	50

### ВПР 8 класс

**По русскому языку** успеваемость составила 100 %, а качество 40% (2020 г- 40%, 2019- 40 %)

**По математике** успеваемость 100 %, качество знаний 33% (2020 – 12,5%, 2019 -40 %).

8 класс писали ВПР 2 предмета на основе случайного выбора: история и физика.

По биологии качество 60% при успеваемости 100% (2020 – 60%, 2019-60%)

**По истории** качество 60 % при успеваемости 100% (2020 -75%, 2019 – 50%)

**По физике** качество знаний 0 % при успеваемости 100% (2020 - 25%, 2019- 20 %)

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	2	3	0	100	40

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	3	0	1	2	0	33	100

### Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	3	2	0	100	60

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	3	0	2	1	0	100	50

### Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	2	0	0	2	0	100	0

На начало 2021-2022 уч.года в школе обучается 21 ученик.

Общая успеваемость за второе полугодие 2021 г. составила 100%. Качество знаний по школе 45% .

Результаты успеваемости за второе полугодие 2021 г.

Классы	Колич. уч-ся	отличники	хорошисты	неуспевающие	качество %	успеваемость %
1 класс	3	0	0	0	0	0
2-3 класс	0	0	0	0	0	0
4 класс	1	0	1	0	100	100
<b>Нач. кл.</b>	4	0	1	0	100	100
5 класс	1	0	0	0	0	0
6 класс	4	1	1	0	50	100
7 класс	4	2	1	0	75	100
8 класс	3	0	1	0	33	100
9 класс	5	0	2	0	45	100
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

5 класс 1 ученик на индивидуальном обучении ДЦП.

Согласно приказу РОО № 216 от 03.09.2021 г. «О реализации муниципального и регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 уч. году» и приказов по

МОБУ Кульчумовская ООШ № 37.5 от 08.10.2021г. были проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы в 4, 8 и 9 классах.

#### 4 класс

##### Русский язык

		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
Итоговая за 3 класс	Диктант	1	1	0	0	1	0	100	100
	Грамм.задание			0	0	1	0	100	100
входная	Диктант	1	1	0	0	1	0	100	100
	Грамм.задание			0	1	0	0	0	100

##### Вывод:

Анализ уровня знаний учащихся показал, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

Так, из 1 учащихся писавших диктант; 1ученика (75%) – допустила 2 ошибки; (в основном это замена букв).

Грамматическое задание 1 учащихся (75%) допустила ошибку в 3 задании (разбор слова по составу).

##### Математика

	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
Итоговая за 3 класс	1	1	0	0	1	0	100	100
входная	1	1	0	0	1	0	100	100

К решению логической задачи не приступала, так как не уложились во времени, очень долго выполняли вычисления 5 заданий.

##### Вывод:

Анализ уровня знаний учащихся показал, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по математике.

#### 8 класс

		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
русский язык	итоговая за 7 класс	3	2	0	1	1		50	100
	входная	3	2	0	1	1	0	50	100

математика	входная	3	12	Выполняли входное диагностическое тестирование
------------	---------	---	----	--

Максимально возможное количество баллов за выполнения части 1 входной контрольной работы (21б.) не получил ни один восьмиклассник:

- *высокий балл* - 0б.01 уч-ся);
- *низкий балл*-0б. (1 уч-ся);
- *средний балл* –2б.

Анализ выполнения части 2

Максимальный балл за содержание сочинения набрал обучающийся – 19 б. Минимальный балл-9 б (1 учащихся). Средний балл составил 14 б.

**9 класс**

		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
русский язык	итоговая за 8 класс	5	5	0	3	2	0	40	100
	входная	5	3	0	1	2	0	66	100
математика	входная	5	5	Выполняли входное диагностическое тестирование					

Максимально возможное количество баллов (33б.) не получил ни один девятиклассник. Средний балл составил 21 из 33.

При написании изложения обучающийся мог получить за содержание работы максимально 7 баллов. 1 учащаяся набрала 6 баллов, двое не набрали ни одного балла. Средний балл составил 3 б.

Анализ выполнения части 2

Максимальный балл за выполнение заданий части 2 набрала 1 учащаяся – 7б. Средний балл составил 4 б.

Анализ результатов входного контроля показывает, что учитель, работающий в этих классах не всегда планируют разноуровневую работу на уроках, не продумывает подачу домашнего задания учащимся, не работают индивидуально с отстающими, не использует в достаточной мере раздаточный материал.

**Результаты полугодовых контрольных работ  
4 класс**

**Русский язык**

		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
входная	Диктант	1	1	0	0	0	5	100	100
	Грамм. задание			0	0	4	0	100	100
полугодовая	Диктант	1	1	0	0	1	0	100	100
	Грамм. задание			0	0	1	0	100	100

**Вывод:**

Анализ уровня знаний учащихся показал, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

Так, из 1 учащихся писавшего диктант, 1 ученик (100%) выполнил работу без ошибок;

Грамматическое задание 1 учащийся (80%) допускал ошибки при определении падежей и нахождении словосочетаний.

По сравнению с входным контролем результаты диктанта немного понизилось, а в грамматических заданиях так же..

### Математика

	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
входная	1	1	0	0	1	0	100	100
полугодовая	1	1	0	0	1	0	100	100

### Вывод:

Анализ уровня знаний учащихся показал, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по математике.

### 8 класс

		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
русский язык	входная	3	2	0	1	1	0	50	100
	полугодовая	3	3	0	1	1	0	50	100
математика	входная	3	2	Выполняли входное диагностическое тестирование					
	полугодовая	3	1	0	1	0	0	0	100

Максимально возможное количество баллов по русскому языку за выполнения части 1 полугодовой контрольной работы (21б.) не получил ни один восьмиклассник:

- высокий балл – 17 (15) б. выше входного контроля;
- низкий балл- 0 (6) б. ниже входного контроля;
- средний балл –13 (12)б выше входного контроля.

#### Анализ выполнения части 2

Максимальный балл за содержание сочинения набрал обучающийся – 19 б. Минимальный балл-9 б (1 учащихся). Средний балл составил 14 б.

Полугодовую контрольную работу по математике написали слабо – успеваемость – 100 %, качество – 0 %.

## 9 класс

		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
русский язык	входная	5	3	0	1	2	0	66	100
	полугодовая	5	5	0	3	2	0	40	100
математика	входная	5	5	Выполняли входное диагностическое тестирование					
	полугодовая	5	5	0	3	2	0	40	100

Максимально возможное количество баллов по русскому языку(33б.) не получил ни один девятиклассник, самый высокий балл составил 26 б. (1 учащаяся). Средний балл составил 22 из 33.

При написании изложения обучающийся мог получить за содержание работы максимально 7 баллов. 1 учащаяся набрала 6 баллов, один обучающийся не приступил к выполнению задания. Средний балл составил 4 б.

### Анализ выполнения части 2

Максимальный балл за выполнение заданий части 2 набрали 5 обучающихся – 7б. Минимальный балл-3 б (1 уч-ся). Средний балл составил 6 б.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показал, что лучше всего выпускники справились с заданиями № 4(100% выполнения)- синтаксический анализ.

Процент выполнения остальных заданий достаточно высокий. Девятиклассники (25 %) не справились с заданием №7 – Анализ средств выразительности (2 учащихся справились с заданием).

Выполняя задание №9(сочинение-рассуждение), учащиеся должны были выбрать одно из трех предложенных заданий: 9.1 – сочинение на лингвистическую тему; 9.2 – сочинение на понимание смысла фразы из текста; 9.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия). Средний балл составил 10 из 19 возможных.

Полугодовая контрольная работа по математике выполнена не плохо, качество знаний 40 %.

### Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся был проведен школьный тур всероссийской олимпиады по географии, биологии, ОБЖ в 5-9 классах и по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе и родному языку по текстам, которые размещались в день проведения на сайте РОО. Задача каждого учителя состояла в том, чтобы заинтересовать учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 10 человек из 3-9 классов, что составило 50 % от числа учащихся 4-9 кл., победителей -1, призеров – 2. Председатели предметных комиссий оформили протоколы олимпиад по всем предметам, определили призеров.

**Участие МОБУ Кульчумовская ООШ в мероприятиях районного, областного и всероссийского уровня январь-декабрь 2021г**

№ п/п	Название ОО	Уровень	Дата	Точное название мероприятия	Место проведения(для дистанционных конкурсов указать адрес электронного сайта)	Результативность (благодарность., грамота, диплом, другое)
1	МОБУ Кульчумовская ООШ	Районный	2021	Районный конкурс «Зимняя фантазия», пейзаж, «Зима в родном крае»	ЦВР	Грамота(III место) Грамота 2 места
2	МОБУ Кульчумовская ООШ	районный	2021	Районный конкурс детских проектов «Дети против коррупции»	ЦВР	Благодарность Саракташского района
3	МОБУ Кульчумовская ООШ	всероссийский	2020 октябрь	Всероссийская олимпиада «Сириус» (школьный этап)	Дистанционно ( <a href="http://sochisirius.ru">sochisirius.ru</a> )	Дипломы 1 победитель, 1 призеров
4	МОБУ Кульчумовская ООШ	всероссийский	2021 март	Областная олимпиада школьников (муниципальный этап)	в ОО	Призер 1 (родной язык)
5	МОБУ Кульчумовская ООШ	районный	2021 март	Районный конкурс «Саракташская мозаика»	ЦВР	Грамота 3 место
5	МОБУ Кульчумовская ООШ	всероссийский	Октябрь 2020	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасность труда» ( )	Дистанционно	сертификаты
6	МОБУ Кульчумовская ООШ	Всероссийский	февраль	Всероссийская дистанционный конкурс Джалиловское	Дистанционно	сертификат

				чение»		
7	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Муниципаль ный		Челендж «За Родину) видео	ЦВР	участие
8	МОБУ Кульчумовс кая я ООШ	Муниципаль ный		Конкурс «Мир под названием Мама»	ЦВР	участие
9	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Муниципаль ный		Акция «Скажи маме спасибо» видео	ЦВР	участие
10	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Муниципаль ный		Видео поздравление «Прекрасен мир, любовь, мама»	ЦВР	участие
11	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Муниципаль ный		Конкурс «Война глазами детей»	ЦВР	Участие
12	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Муниципаль ный		Конкурс рисунков «День пионерия»	ЦВР	Диплом
13	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Районный	2021	Районный конкурс «Осенняя фантазия»	ЦВР	Грамота(III место) Грамота 2 места
14	МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Районный	2021	Районный конкурс «Мастера Подмастерья»	ЦВР	Грамота(Iместо) Грамота 2 места

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2021-2022 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы. Воспитательную работу в школе ведут 5 классных руководителей (20 обучающихся). В этом учебном году в связи с ковидом воспитательная работа проводилась классными руководителями только со своим классным коллективом и в основном дистанционно. Педагоги школы осуществляли воспитательную работу с использованием информационных технологий с использованием WhatsApp.

Каждым классным руководителем был разработан план воспитательной работы на каждую четверть, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность учащихся. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новогодний карнавал», классные часы ко Дню защитника отечества, мероприятия посвященные Дню Победы.

В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Весело и дружно проведены Новогодние праздники, только без приглашения родителей и гостей.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. В каждом классе проведены классные часы по данной тематике. Проводилось социально - психологическое тестирование.

По Антитеррору велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех её этапах. В школе обновлен стенд по безопасности ПДД.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Планы воспитательной работы соответствуют целям и задачам школы и класса, содержания всех планов воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по УВР.

В 9 классе ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности обучающиеся получили информацию о правилах пользования личными финансами, по защите своих прав на рынке финансовых услуг. В фойе школы, на информационном стенде размещены номера круглосуточной службы «телефона доверия».

В школе функционирует Детская Общественная Организация «Ровесник», активно принимающая участие в жизни школы. Среди всех классов распределены обязанности, по комиссиям, за которые они отвечают в школе. Проводят рейды, следят за дисциплиной и порядком в школе.

В начале учебного года на заседании самоуправления школы был составлен план работы ученического самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Также был составлен план заседаний ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) на добровольной основе в соответствии с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется программами «Подвижные игры» (1-4 классы) и «Я шахматист» (5-9 классы).

В основу работы духовно – нравственного направления положены программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» 1-4 классов и 5-9 классов соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Социальное направление реализуется программами «Я патриот» 1-4 классы и 5-9 классы.

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой по курсу внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления в 1-4 классах и для учащихся 5-9 класса.

Общекультурное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Умелые ручки» (1-4 классы) и в 5-9 класс.

Проводятся внеурочные занятия: «Мой выбор» и «Финансовая грамотность» (9 кл), 8 кл.

## 2.4. Организация учебного процесса Режим работы ОО

<b>Начало занятий</b>	
1 смена	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
<b>Продолжительность учебной недели</b>	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
<b>Количество учебных недель</b>	
1 класс	33 недели
2-9	34 недели

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Требования к объему домашних заданий** Объём домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **ВЫВОДЫ.**

1. Начало учебных занятий в О) (9.00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4.Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

## 2.5 Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников 9 класса 2021года.

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	2	Средние учебные заведения района и области	2

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях

Вид, название мероприятия	уровень	результат	Дата проведения	Документы подтверждающие результаты
Районный конкурс «Саракташская мозайка»	районный	призёр	март	грамота
Всероссийская олимпиада «Сириус» (школьный этап)	всероссийский	победитель	октябрь	Диплом ,грамота
Районный конкурс «Осенняя фантазия»	районный	призёры	октябрь	грамоты
Районный конкурс «Мастера Подмастерья»	районный	Призёр ,победитель	март	грамоты
Конкурс рисунков «День пионерия»	районный	победитель	май	диплом

## ВЫВОДЫ

В 2020-21 учебном году количество победителей и призеров школьного и муниципального уровней увеличилось.

В работе с одарёнными детьми имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;

- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;

- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;

- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;

- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;

- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;

- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

## 2.6. Кадровое обеспечение

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников	6	100
Всего педагогических работников (количество человек)	6	100

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		6	100
	с высшим непедagogическим образованием		0	0
	с незаконченным высшим образованием		0	0
	со средним специальным образованием		0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0
	доктора наук		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			6	100
Имеют квалификационную категорию	Всего		6	75
	Высшую		0	0
	Первую		5	67
	Соответствие занимаемой должности		0	0
	Не имеют (молодые специалисты)		0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Учитель		6	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		3	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	67
	Имеют квалификационную категорию	Всего	1	33
		Высшую	0	0
		Первую	1	33
		Не имеют	1	67
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		6	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	75
		Высшую	0	0
		Первую	5	52,5
		Не имеют	1	0
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		0	
	Образовательный уровень	с высшим образованием		
	Имеют квалификационную категорию	Всего		
		Высшую		
Первую				
Количество работающих пенсионеров по возрасту			0	0
Количество молодых специалистов			0	0

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
1.	-	-	-	-	-

### 2.7. Учебно-методическое обеспечение

#### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	1660
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	10%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

#### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	12	0	100%	100%
4 классы	14	0	100%	100%

6 классы	14	0	100%	100%
7 классы	19	0	100%	100%
8 классы	19	0	100%	100%
9 классы	21	0	100%	100%

**ВЫВОДЫ.** В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора, кабинет учительская. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
  - Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
  - Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

## 2.8 Библиотечно-информационное обеспечение

### Библиотечный фонд.

Всего	% обеспеченности	I ступень	II ступень
Книжный фонд	2893	274	405
В том числе учебники:	421	223	292
Учебно-методическая	78	23	37

литература			
Художественная литература	1278	28	74
Книжный фонд	2893	274	405

### Информация по учебной литературе в МОБУ Кульчумовская ООШ

ОУ	Предмет	Класс	Автор и наименование учебника	Автор программы (только с грифом МО)
МОБУ Кульчумовская ООШ	Русский язык	5	Русский язык 5кл., Т.А.Ладыженская в двух частях, Москва «Просвещение», 2015год	Программа Русский язык 5кл., Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение», 2011год
МОБУ Кульчумовская ООШ	Русский язык	6	Русский язык 5 кл., Т.А.Ладыженская в двух частях, Москва «Просвещение», 2018год	Программа. Русский язык 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2015 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Русский язык	7	Русский язык 7кл., Т.А.Ладыженская «Просвещение», Москва, 2017	Программа Русский язык 7кл., Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение», 2012год
МОБУ Кульчумовская ООШ	Русский язык	8	«Русский язык» 8 класс С.Г.Бархударов, Москва, 2018	Программа. Русский язык 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2015 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Русский язык	9	Русский язык 9 кл., С.Г.Бархударов, Москва, 2021 год	Программа. Русский язык 5-9 кл. Москва «Дрофа», 2012 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Литература	5	Литература в двух частях В.Я. Коровина. 5 класс. Москва Просвещение 2020 г.	Программы Литература 5-9, кл. Москва, « Просвещение» 2013 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Литература	6	Литература в двух частях В.Я. Коровина. 6 класс. Москва Просвещение 2018г.	Программы Литература 5-9, кл. Москва, « Просвещение» 2015 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Литература	7	Литература в 2-х частях, В.Я.Коровина, Москва, « Просвещение» 2019г.	Программы Литература 5-9, 10 - 11 кл. Москва, « Просвещение» 2011 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Литература	8	Литература в двух частях В.Я. Коровина. Москва. «Просвещение» 2018	Программы Литература 5-9, 10 - 11 кл. Москва, «Вако» 2013 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Литература	9	Литература в двух частях В.Я.Коровина, 2018 г.	Программы 9 кл. Москва, « Просвещение» 2011 г.
МОБУ Кульчумовская ООШ	ОРКСЭ	4	Основы духовной – нравственной культуры народов России, Н.Ф.Виноградов, Москва, Издательский центр «	Программы К.А.Кочегаров, М.Т.Студеникин Москва, ООО « Русское слово», 2011

			Вентана –Граф», 2012 г.	
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Обществозна ние	5	Обществознание, ФГОС, 5 класс, Л. Н. Боголюбова,Ю Л. Ф. Иванова. Москва: «Просвещение», 2015г.	Программа курса 5-9, М. Просвещение, 2017г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Обществозна ние	6	Обществознание, 6 класс, Л. Н. Боголюбова,Ю Л. Ф. Иванова. Москва: «Просвещение», 2016 г. 2021 г.	Программа курса 5-9, М. Просвещение, 2017г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Обществозна ние	7	Обществознание, 7 класс, Л.Н. Боголюбова, Ю. Л. Иванова. Москва: Просвещение 2017 г.	Программа курса 5-9, М. Просвещение 2017 г.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Обществозна ние	8	Обществознание, 8класс, Л.Н.Боголюбова.Москва,ПР освещение,2018	Программа курса 8-9, Москва, Просвещение 2017
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Обществозна ние	9	Обществознание, 9класс, Москва, Л.Н.Боголюбов,2019 г.	Программа курса 8-9, Москва,Просвещение,2017
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Информатика и ИКТ	7	БосоваЛ.Л.Информатика и ИКТ 7кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Информатика и ИКТ	8	Информатика и ИКТ. 8 кл /А.Ю.Босова– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ. 9 кл./А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Физика	7	Физика, 7 кл., А.В.Пёрышкин – М.:Дрофа, 2017	Примерная программа основного общего образования по физике для 7- 9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы:–М.: Просвещение, 2015г. (серия «Стандарты второго поколения»),
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Физика	8	Физика, 8 кл., А.В.Пёрышкин – М.:Дрофа, 2019	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11кл. /сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа ,2010.- 334с 2012 г

МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Физика	9	Физика, 9 кл., А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник – М.: Дрофа, 2019	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2010.- 334с
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Математика	5	С.М.Никольский, М.К.Потапов Математика 5 кл, 2019	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 кл.: проект – 3-е издание. Переработанное М. Просвещение, 2011  (Стандарты второго поколения).
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Математика	6	С.М.Никольский, М.К.Потапов Математика 6 кл, 2019	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 кл.: проект – 3-е издание. Переработанное М. Просвещен ие, 2011  (Стандарты второго поколения).
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Алгебра	7	Алгебра, 7 кл, Макарычев Ю.Н.-М.: «Просвещение», 2017 г	Примерная программа по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы.-М.: Просвещение, 2011;
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Алгебра	8	Алгебра, 8 кл., , 2018 г Макарычев Ю.Н.-М.: «Просвещение», 2017 г	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Алгебра	9	Алгебра. 9 кл., В 2 ч.; Макарычев Ю.Н.-М.: «Просвещение», 2019	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Геометрия	7	Геометрия 7-9 кл, А.В.Погорелов - М.: Просвещение, 2017 г	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М. Миндюк. – М.: Дрофа, 2009 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Геометрия	8	Геометрия 7-9 кл, А.В.Погорелов - М.: Просвещение, 2017 г	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Геометрия	9	Геометрия 7-9 кл, А.В.Погорелов - М.: Просвещение, 2019 г	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г

МОБУ Кульчумовс кая ООШ	История	5	В.О.Никишин. ФГОС «Всеобщая история. История Древнего мира» (М.: Русское слово, 2019).	Программы ФГОС В.О.Никишин 5 класс.М.: Русское слово 2019г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	История	6	«История Средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, под ред.Карпова М.: Русское слово, 2020 год 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М., 2016	Программы М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М.: Русское слово, 2016 год «История Средних веков
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	История	7	«Всеобщая история Нового времени. Конец 15 -18 век» О.В. Дмитриева, под ред.Карпова М: Русское слово, 2020г. 2. . Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М., 2017	Программы «История Нового времени. Конец 15 -18 век» О.В. Дмитриева, М: Русское слово, 2017г.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	История	8	Всеобщая история 8 класс Загладин Н.В. под ред.Карпова – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М., 2017.	Программа всеобщая история История 8 класс Загладин Н.В. 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	История	9	Новейшая история XX век. 9 класс Загладин Н.В. под ред.Карпова – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М., 2020.	Программы Всеобщая история. Новейшая история XX век. 9 класс Загладин Н.В. 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. Программы «История Отечества XX – начало XXI века» Н.В. Загладин, С.Т.Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров М:ООО «ТИД «Русское слово», 2011 г.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	2	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Москва. Просвещение. 2017	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г

МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	3	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Москва. Просвещение. 2017	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	4	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Москва. Просвещение. 2017	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	5	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 5 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	6	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 6 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	7	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 7 кл. Москва. Просвещение. 2017	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	8	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 8 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Немецкий язык	9	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 9 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Просвещение. 2010 г
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 кл., ч.1,2. М. Просвещение 2018 г.	Программы учебно- методического комплекта "Школа России» для четырёхлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Математика	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 2 кл, ч.1,2. М. Просвещение. 2018 г	Программы учебно- методического комплекта "Школа России» для четырёхлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г.,

				Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 2 кл, ч.1,2. М. Просвещение 2018 г	Программы учебно- методического комплекта "Школа России» для четырёхлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 кл, ч.1,2. Просвещение. 2018 г.	
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Технология	2	Лутцева Е.А. Технология :2кл. М. Просвещение 2018 г	Программы учебно- методического комплекта "Школа России» для четырёхлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Изобразитель ное искусство	2	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство, 2 кл. М.Просвещение 2018	Программы учебно- методического комплекта "Школа России» для четырёхлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Изобразитель ное искусство	3	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство, 3кл. М.Просвещение 2020	Программы учебно- методического комплекта "Школа России» для четырёхлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Музыка	2	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка, 2кл. М.Просвещение 2018 г	Программа "Музыка" Критская Е.Д. 2014 .
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Музыка	3	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка, 3кл. М.Просвещение 2019 г	Программа "Музыка" Критская Е.Д. 2014 .
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Музыка	4	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка, 4кл. М.Просвещение 2018г	Программа "Музыка" Критская Е.Д. 2014 .
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Музыка	5	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение, 2016	Программа 5-9 кл, Музыка. Москва, Просвещение 2017год.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Музыка	6	Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение, 2016	Программа 5-9 кл, Музыка. Москва, Просвещение 2017год .
МОБУ Кульчумовс	Музыка	7	Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М.	Программа 5-9 кл, Музыка. Москва, Просвещение 2017год .

ка ООШ			Просвещение, 2016	
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 кл., ч.1,2. М. Просвещение 2018 г.	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Математика	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 кл, ч.1,2. М. Просвещение. 2018 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 3 кл, ч.1,2. М. Просвещение 2018 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 кл., ч.1,2 М. Просвещение 2018 г.	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Математика	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 4 кл, ч.1,2. М. Просвещение. 2014 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 4 кл, ч.1,2. М. Просвещение 2018 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Окружающий мир	3-4	Плешаков А.А. Окружающий мир: 3кл, ч.1,2. Просвещение. 2019 г.  Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 кл, ч.1,2. Просвещение. 2018 г.	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 1-4 классы. Авторы О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин.

МОБУ Кульчумовская ООШ	Технология	4	Лутцева Е.А. Технология 4кл. М. Просвещение 2018 г	Программа Технология. Коньшева Н.М. 1-4 кл. , Смоленск «Ассоциация XXIвек», 2011.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Изобразительное искусство	4	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство,4 кл. М.Просвещение 2019	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
МОБУ Кульчумовская ООШ	Биология	5	Биология 5 кл. Плешаков А.А.,В.И.Сивоглазов.Москва Просвещение,2020	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 класс. –
МОБУ Кульчумовская ООШ	Биология	6	Биология 6 кл. Плешаков А.А.,В.И.Сивоглазов.Москва Просвещение,2020	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 класс.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Биология	7	Биология 7 кл. Плешаков А.А.,В.И.Сивоглазов.Москва Просвещение,2020	Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 7 класс.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Биология	8	Биология. 8 кл. Н.И.Сонин,Москва, Просвещение,2019 г.	Программы для общеобразовательных учреждений биология 8 кл
МОБУ Кульчумовская ООШ	Биология	9	Биология 9 класс,А.Г.Драгомилов,Р.Д.Маш,Москва,Просвещение. 2019 г	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 138, [6] с.
МОБУ Кульчумовская ООШ	Химия	8	Химия 8 класс. Габриелян О.С. – 6-е изд. М.осква.Просвещение 2020 год.	Программа курса химии 8-11 классов. Общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. – 4-е изд., 2011
МОБУ Кульчумовская ООШ	Химия	9	Химия 9кл. О.С. Габриелян. Москва. Просвещение 2020	Программа курса химии 8-11 классов. Общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. – 4-е изд., 2011
МОБУ Кульчумовская ООШ	География	5	География 5 кл,О.А.Климанова,Москва, Просвещение,2021 г	Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017.- (Стандарты второго поколения).
МОБУ Кульчумовская ООШ	География	6	География 6 кл,О.А.Климанова,Москва, Просвещение,2021 г	Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017.- (Стандарты второго поколения).

МОБУ Кульчумовс кая ООШ	География	7	География 7 кл, О.А.Климанова, Москва, Просвещение, 2021 г	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2017
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	География	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И, Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2017.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	География	9	Домогацких Е.М. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е,М, Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2017.
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Физическая культура	1-9	В.И. Лях Физическая культура 1-4 класс. . Москва «Просвещение» 2019г  М.Я. Виленский Физическая культура 5-7 кл. Москва «Просвещение» 2019г.  В.И. Лях Физическая культура 8-9класс. Москва «Просвещение» 2018г	Программа "Физическая культура" 1-4 для общеобразовательных учреждений, Автор Лях В.И. 2018
МОБУ Кульчумовс кая ООШ	Основы безопасности жизнедеятель ности	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности 8,9 классы А.Г. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2010г.	Программы Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников., Москва «Просвещение» 2010г.

## ВЫВОД

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

### Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

### 2.10. Материально-техническая база

#### Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Тип техники	спецификации	Дополнительные характеристики	количество
компьютер	администрация		1
компьютер	Предметные кабинеты	1-сервер,	6
компьютер	учительская		2
ноутбук	администрация		2

#### Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	3	администрация	Директор	2015
2	3	Начальные классы	Учителями начальных классов	2011, 2015
3	1	Родной язык и литература	Учителем-предметником	2019
4	1	Кабинет физики, химии.	Учителем предметником	2020
5	1	Кабинет русского языка и литературы	Учителем предметником	2019
6	1	учительская	Учителями-предметниками	2015
7	1	Кабинет географии	Учителем-предметником	2019

#### Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

- 6 видеопроекторов переносных;
- 6 принтера;
- 1 музыкальный центр;

- 1 швейная машинка;
- 2 шт Станок деревообрабатывающий WML-02;
- 1 шт СТД-350 Станок деревообрабатывающий;
- 1шт Сверлильный станок;
- 1шт Токарный станок по дереву ТД-120;
- 1шт Точильный станок ЭТ-62.

**ВЫВОДЫ.** Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## **2.10. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

*Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:*

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов. *Виды и формы контроля, используемые в учебном году:*
  - классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
  - фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА,
  - персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
  - тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока». В начале года были определены цели посещения уроков:

• **Сентябрь**

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1 класса.

• **Октябрь**

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

• **Ноябрь**

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, ОРКСЭ, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

## **2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

- Показатели деятельности общеобразовательной организации

- Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	_26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	_26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	5 человек/ 83%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек /%
1.29.2	Первая	4 человек /83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек /%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 100/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 100/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации  
от 13 марта 2019 года N 114

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	Да Да
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Да Да Да Да
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100

## II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

N п/п	Показатели	
2.1.	<p>Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие зоны отдыха (ожидания);</li> <li>- наличие и понятность навигации внутри организации;</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> <li>- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>- санитарное состояние помещений организации</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100

## III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели	
3.1.	<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</li> <li>- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие сменных кресел-колясок;</li> <li>- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
3.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</li> <li>- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</li> <li>- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</li> <li>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</li> <li>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому</li> </ul>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да</p>
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	<p>Детей-инвалидов нет</p>

## IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	85

#### V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	90
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	95

#### Заключение

№п/п	Наименование позиции самообследования	Результат
1	Оценка образовательной деятельности	Удовлетворительно
2	Структура и система управления образовательной организации	Удовлетворительно
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Удовлетворительно
4	Организация учебного процесса	Удовлетворительно
5	Востребованность выпускников	Удовлетворительно
6	Кадровое обеспечение	Удовлетворительно
7	Учебно-методическое обеспечение	Удовлетворительно
8	Библиотечно-информационное обеспечение	Удовлетворительно

9	Материально-техническая база	Удовлетворительно
10	Внутренняя система оценки качества образования	Удовлетворительно
11	Анализ показателей деятельности образовательной организации	Удовлетворительно

Директор МОБУ Кульчумовская ООШ

Рахматулин Г.М.